

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРАЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ОДУВАНЧИК»**

СОГЛАСОВАНО

С Советом родителей

Протокол № 1 от «21» августа 2023г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «21» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 51-ОД от «21» августа
2023 г.

И.о.заведующего МБДОУ

«Уральский детский сад «Одуванчик»

В.В. Кольцова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ОДУВАНЧИК»**

Урал, 2023

	СОДЕРЖАНИЕ	
1	Целевой раздел	Стр 4
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	Стр 4-10
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	Стр 10-14
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	Стр 14-28
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Стр 28-31
2	Содержательный раздел	Стр 32
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	Стр 32-42
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Стр 43-46
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	Стр 46-50
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр 50-53
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	Стр 53-56
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Стр 56-63
2.7.	Рабочая программа воспитания	Стр 63-84
3	Организационный раздел	Стр 85
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	Стр 85

3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Стр 85-90
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Стр 90-93
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	Стр 93
3.5.	Режим и распорядок дня	Стр 93-98
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	Стр 98-101
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	Стр 102-106
4	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	Стр 106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Уральский детский сад «Одуванчик» (далее - ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Части ОП ДО	Ранний возраст (2 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: «Цветной мир», 2019. -136 с. 16-е издание, перераб. И доп.</i>	✓ <i>Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016.-112 с.;</i> ✓ <i>Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, О.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы». М: ВИТА –ПРЕСС, 2019 г.;</i> ✓ <i>Зеленова П.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. –М.: Издательство</i>		

- | | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>СКРИПТОРИЙ 2016, 96 с.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота»</i> ✓ <i>Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Прыгай выше головы», Ветрова Е.Н г. Москва, 2023 г.;</i> ✓ <i>Н.Е.Красуля, Н.В.Макарычева, Парциальная программа «Мы - будущие волонтеры» приобщения детей к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается</i> |
|--|--|---|

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

5.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

В.В. Кольцова – И.О. заведующего, старший воспитатель, высшая категория.,

О.Л. Прибытко – воспитатель, I категория.,

С.В. Андреева – учитель-логопед, высшая категория.,

В.А. Харитоненко – педагог-психолог.

Режим работы ДОО – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ -приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования.

- ✓ *Обеспечение широкой направленности содержания образовательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой Красноярского края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка.*
- ✓ *Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.*
- ✓ *Формировать у детей начальные навыки и правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.*
- ✓ *Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.*
- ✓ *Формировать основы технической грамотности и конструктивных умений в специфических видах детской деятельности через техническое конструирование из различных видов конструктора.*
- ✓ *Обеспечение реализации физического и психического потенциала у детей в их поступательном развитии, через воспитание спортивного менталитета.*

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

✓

Подходы Программы

- ✓ Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- ✓ Гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- ✓ Диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, учёт этнокультурной ситуации развития детей построенных по принципу диалога.
- ✓ Культурно-исторический подход Л.С.Выготского (определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях).
- ✓ Личностно-ориентированный подход, как признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и конкретном ребёнке в частности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец)
- ✓ Интегративный подход. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- ✓ Индивидуально-дифференцированный подход к детям предполагает создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей. В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.
- ✓ Проблемный подход, проблемный подход позволяет создать условия для усвоения культурного опыта, накопленного предыдущими поколениями, актуализировать индивидуальный жизненный опыт детей, повысить личностную значимость учения.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

✓ количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Количество	Направленность	Предельная наполняемость
Подготовительная	1	Комбинированная	17
Старшая	1	Комбинированная	17
2 младшая-средняя	1	Комбинированная	17
Группа раннего возраста	1	Общеразвивающая	23

✓ возрастные характеристики воспитанников:

Возраст \показатели	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.	Потребность в общении, познавательная активность	Потребность в общении, творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-	Внеситуативно-личностное

✓ прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы:

Характеристики	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	- В соответствии со штатным расписанием в ДОО: - - административный персонал: заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе; - педагогический персонал: старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед; - учебно - вспомогательный персонал: 5 сотрудников; - младший обслуживающий персонал: 12 сотрудников.	В ДОО осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ; осуществляется дополнительное образование по ИЗО «Тестоластика», дети 5-7 лет; занятия с детьми проводятся по подгруппам; экскурсии, знакомящие детей с профессиями в ДОУ; методическая поддержка педагогов организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

	В ДОО музыкальный зал совмещен с физкультурным, на территории расположена спортивная площадка; методическом кабинет, кабинет учителя-логопеда и ресурсная зона инновационной площадке «От Фребеля до робота», конструктор «Дары Фребеля».	части, формируемой участниками образовательных отношений, а также реализация базовой части ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. Методическое обеспечение по всем направлениям развития и видам детской деятельности; Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (логопедические занятия), индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, консультативная работа с родителями.
--	---	---

✓ социальные условия и партнеры:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ «Уральская СОШ № 34»	ППК по вопросам адаптации первоклассников, вопросы преемственности дошкольного и начального школьного обучения.	Годовой план работы ДОО
	МКУ "ИМЦ" Рыбинский район	Информационно-методическая поддержка педагогических работников района	
	МБОУ ДО ЦДТ Рыбинского	Дети ДОО получают дополнительное образование района	
Медицина	КГБУЗ «Рыбинская районная больница»	Профилактические медицинские осмотры	Договор, заключается ежегодно

Культура	Уральская модельная библиотека-филиал №21	Мероприятия для дошкольников о лучших детских книгах, замечательных детских авторах и открытие им тайных миров удивительных сказок (экскурсии)	
	ДК Уральского сельсовета-филиал № 33 МБК УК «ЦСК»	Важнейшие направления работы ДК — приобщение к народным традициям, удовлетворение духовных и эстетических потребностей населения. Мероприятия для дошкольников ДОО.	
	Приют для животных «Белка и Стрелка» г. Заозерный	Расширять представления детей о животных, их привычках, поведении, условиях необходимых для жизни. Решать социальные проблемы.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/ пп	Планируемые результаты
В раннем возрасте, к 3 годам	15.2	– у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; – ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); – ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; – ребёнок проявляет интерес к сверстникам; – наблюдает за их действиями и подражает им; – ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; – ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; – ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; – ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; – ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них – ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; – ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); – ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; – ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; – ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; – ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

В дошкольном возрасте: к 4 годам	15.3 15.3.1	– ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; – ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; – ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; – ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; – ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; – ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; – ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; – ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; – ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; – ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; – ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; – ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; – ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; – ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; – ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания,

		отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; – ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; – ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; – ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: достопримечательностях и традициях; о родном населенном пункте, его названии; – ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; – ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; – использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; – ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; – ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; – ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
к 5 годам	15.3.2	• ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; • ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к

познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы

		по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; • ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); • ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; • ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы- заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; • ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; • ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
к 6 годам	15.3.3	• ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; • ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; • ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; • ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; • ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении,

- | | |
|--|--|
| | <p>откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; • ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; • ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; • ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; • ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; • ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; • проявляет любознательность; • ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; • способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; • ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; • ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; • ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; • имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; • ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; • различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; |
|--|--|

		• проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; • ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; • ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; • ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	• у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; • о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • способен понимать и учитывать интересы и чувства других; • договариваться и дружить со сверстниками; • старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; • ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; • ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Цель, задачи	Планируемые результаты
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> представлена парциальной программой Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.	<i>Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</i> <i>Задачи программы:</i> <i>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</i> <i>2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</i> <i>3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</i> <i>4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное</i>	– Субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества. – Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа. – Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. – Индивидуальный «почерк» детской

	чение» - <i>распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</i> 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».	продукции. – Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности. – Способность к интерпретации художественных образов. – Общая ручная умелость.
<u>«Познавательное развитие»</u> «Игралочка», Программа математического развития дошкольника, 3-7 лет, под ред. Л.Г. Петерсон- Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Цель программы: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. Задачи программы: Развитие: - логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); -мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); - любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);	Накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументировано отстаивать свою точку зрения и пр.

	- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; - вариативного мышления, воображения, творческих способностей; - мелкой моторики.	
«От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева, - Самара «Вектор», 2018г.	Цель программы – разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Задачи программы: - в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению); - формировать основы технической грамотности воспитанников; - развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности; - обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования); - оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.	• Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.д.; • Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; • Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; • Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; • Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими; • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

		адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; • Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> «Занимательные финансы», разработанной на основе образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» пособие для воспитателей, методистов и руководителей	Цель программы – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников старшего возраста. Задачи программы: - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению	- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, в реальных жизненных ситуациях с пользой для себя. - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.),

дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019г.		денежные средства и пр.
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Прыгай выше головы», Ветрова Е.Н г. Москва, 2023 г;	<i>Знать:</i> - доступные для данного возраста правила безопасности на занятиях по спортивным прыжкам через резинку; - названия базовых простых упражнений. <i>Уметь:</i> - выполнять базовые простые упражнения прыжков через резинку на высоте 10, 20 и 30 см; - выполнять базовые простые упражнения в связках (выполнять не менее одной комбинации, состоящей из не менее 5 упражнений и прыжков) на высоте 10 см и ширине 30 см. <i>Владеть умениями и навыками:</i> - выполнения упражнений по схемам в карточках; - соединения упражнений и прыжков в связки (комбинации упражнений).	-

Каждый отдельный ребенок, в зависимости от способностей, интересов и индивидуальных особенностей развития, по завершении этапа дошкольного образования освоит разные области Программы в разной степени. Некоторые дети смогут очень рано освоить чтение и счет, некоторые могут преуспеть в художественно-эстетическом или физическом развитии, другие могут рано научиться говорить, но при этом будут отставать в моторном развитии. Индивидуальные траектории развития детей могут быть самыми разнообразными.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ диагностические карты развития детей (приложение к Программе).

Итоги педагогической диагностики оформляются в «Журнале наблюдения и оценки развития детей» (по каждому направлению развития (образовательные области) детей заполняются карты развития. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года в сентябре - стартовая диагностика; финальная диагностика- в мае.

Используем диагностику педагогического процесса в дошкольной образовательной организации «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». Автор-составитель Верецагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук.

Цель	Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения
Оценка педагогического процесса	Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.
Технология	Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

работы с таблицами.	Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы
Инструментарий педагогической диагностики	Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня форсированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но. разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации: · наблюдение; · проблемная (диагностическая) ситуация; · беседа. Формы проведения педагогической диагностики: · индивидуальная; · подгрупповая; · групповая.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Решая задачи диагностики, используются диагностический инструментарий следующих авторов:

Цель	Перечень диагностического инструментария	Периодичность
Изучение адаптивных возможностей младших дошкольников к условиям ДОУ	«Адаптация младших дошкольников к условиям ДОУ» А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»	В течение летнего оздоровительного периода
Изучение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста(3-7 лет)	Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников (Е.А.Стребелева)	По запросу
Изучение эмоционального благополучия дошкольников ДОУ	«Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек» (Р. Бернс)	2 раза в год
Изучение речевого развития	Игровые упражнения, наблюдения, (О.С.Ушакова)	По запросу

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание ОО предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также направления развития детей представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

	От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Социальные отношения	Стр 25-26	Стр 26-28	Стр 29	Стр 33	Стр 38	Стр 43

Формирования основ гражданства и патриотизма				Стр 34	Стр 39	Стр 44
Трудовое воспитание			Стр 30	Стр 35	Стр 40	Стр 45
Формирование безопасного поведения			Стр 31	Стр36	Стр 41	Стр 46

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть		
Министерство просвещения Российской Федерации	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028
Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Р. С.Буре.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2015г
Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А.Кудрявцева	Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей	М.: Мозаика-Синтез, 2015
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание	М.: Мозаика-Синтез, 2015

Т.Ф Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
Ю. А Старцева	Школа дорожных наук.	Т. Ц. Сфера 2017 г
Н.А Мурченко	Безопасность на улицах и дорогах.	Учитель 2016г

Образовательная область познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи и содержание ОО предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также направления развития детей представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

	От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Стр 50	Стр 52	Стр 53	Стр 56	Стр 58	Стр 61
Математические представления		Стр 52	Стр 54	Стр 56	Стр 59	Стр 62
Окружающий мир	Стр 50	Стр 52	Стр 54	Стр 56	Стр 59	Стр 62
Природа	Стр 51	Стр 53	Стр 55	Стр 57	Стр 60	Стр 63

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Министерство просвещения Российской Федерации	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028
И.А Помораева В.А Позина	Формирование элементарных математических представлений 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Е.В.Колесникова	Программа "Математические ступеньки"	М.: «ТЦ Сфера», 2010г
под ред. Николаевой С.Н.	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. 5-6 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/5-7 лет	– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Крашенников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
М.П. Костюченко	Исследовательская деятельность на прогулках 5-7 лет.	Учитель, 2015
Е.А Румянца.	Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3-7 лет	Учитель 2015г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Зацепина М.Б.	Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова	Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа.	Волгоград: Учитель, 2014.
О.Р Меремьянина Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова	Комплексное планирование на прогулке. Подготовительная группа	Волгоград: Учитель, 2016
И.В Кравченко	Прогулки в детском саду. Старшая. Подготовительная к школе группы	Т.Ц Сфера ,2015
Е.А Бабенкова	Подвижные игры на прогулке	Т.Ц Сфера, 2016
Л.Ю Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	лет.	
--	------	--

Образовательная область речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи и содержание ОО предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также направления развития детей представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

	От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Формирование словаря	Стр 65-67	Стр 68	Стр 72	Стр 75	Стр 79	Стр 81
Звуковая культура речи		Стр 69	Стр 72	Стр 75	Стр 79	Стр 81
Грамматический строй речи		Стр 69	Стр 72	Стр 76	Стр 80	Стр 81
Связная речь			Стр 72	Стр 76	Стр 80	Стр 82
Подготовка детей к обучению грамоте			Стр 73	Стр 77	Стр 81	Стр 82
Интерес к художественной литературе		Стр 68	Стр 71	Стр 75	Стр 78	Стр 83

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Министерство просвещения Российской Федерации	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе групп	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
С.Д Томтлова	Полная хрестоматия для дошкольников в 2 томах	Издательство АСТ 2016г

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи и содержание ОО предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также направления развития детей представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

	От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Приобщение к искусству	Стр 86-87	Стр 90	Стр 96	Стр 104	Стр 115	Стр126
Изобразительная деятельность		Стр 90-91	Стр 97	Стр 106	Стр 116	Стр 128
Конструктивная деятельность		Стр 91	Стр 98	Стр 107	Стр 119	Стр 131
Музыкальная деятельность		Стр 92	Стр 99	Стр 108	Стр 120	Стр 132
Театрализованная деятельность		Стр 92	Стр 100	Стр 109	Стр 121	Стр 133

Культурно-досуговая деятельность		Стр 92	Стр 100	Стр 110	Стр 121	Стр 134
----------------------------------	--	--------	---------	---------	---------	---------

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть		
Министерство просвещения Российской Федерации	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Лыкова И. А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.;	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество 2-7	М.: Мозаика- Синтез, 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.	М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.	М.: Мозаика- Синтез, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.	М.: Мозаика- Синтез, 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	М.: Мозаика- Синтез, 2015
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика- Синтез, 2016

Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа	М.: Мозаика- Синтез, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа	М.: Мозаика- Синтез, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа	М.: Мозаика- Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика- Синтез, 2015
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика- Синтез, 2015
И.А Рябкова	Оригами. Художественно – творческая деятельность с детьми 5-7 лет	Учитель 2014г
Е.М Кузнецова	Художественное моделирование и конструирование с детьми 5-6 лет	Учитель 2014г

Образовательная область физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание ОО предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также направления развития детей представлено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

	От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
--	--------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Основная гимнастика	Стр 137	Стр 138	Стр 142	Стр 145	Стр 150	Стр156
Подвижные игры	Стр 137	Стр 140	Стр 143	Стр 148	Стр 153	Стр 159
Спортивные игры					Стр 153	Стр 160
Спортивные упражнения			Стр 143	Стр 1148	Стр 153	Стр 160
Формирование основ здорового образа жизни	Стр 137	Стр 140	Стр 144	Стр 148	Стр 154	Стр 161
Активный отдых			Стр 144	Стр 149	Стр 154	Стр 161

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)		Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть			
Министерство просвещения Российской Федерации	Федеральная образовательная программа дошкольного образования		Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028
Пензулаева Н.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики»		МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2011
Пензулаева Н.И.	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 года. Конспекты занятий»		МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2011
Пензулаева Н.И.	«Физкультурные занятия с детьми средней группы. Конспекты занятий»		МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2011
Пензулаева Н.И.	«Физкультурные занятия с детьми старшей группы. Конспекты занятий»		МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2011

Пензулаева Н.И	«Физкультурные занятия с детьми подготовительной группы. Конспекты занятий»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2011
----------------	--	--------------------------

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

№	Стр/ссылка	Возраст
	Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007.	Ранний (1,6-3 года)
	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно- спортивной направленности «Прыгай выше головы», Ветрова Е.Н г. Москва, 2023 г;	Дошкольный возраст (3-7 лет)
	«От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева, - Самара «Вектор», 2018г.	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
	«Игралочка», Программа математического развития дошкольника, 3-7 лет, под ред. Л.Г. Петерсон- Москва, БИНОМ.	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Лаборатория знаний,
2019.

«Занимательные
финансы»,
разработанной на
основе образовательной
программы «Азы
финансовой культуры
для дошкольников»
пособие для
воспитателей,
методистов и
руководителей
дошкольных учреждений
/Л.В. Стахович, Е.В.
Семенова, Л.Ю.
Рыжановская. - 2-е изд.-
М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019г.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Методы	Приемы
Словесный	Вопрос, беседа, объяснение, рассказ, чтение и др.
Наглядный	Рассматривание предметов, картин, иллюстраций и др., наблюдения, просмотр видеоматериалов и др.
Практический	Экспериментирование, поисковая деятельность, исследование, продуктивная деятельность.
Игровой	Внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения и т.д.
Информационно-рецептивный	Наблюдение, рассматривание картинок, демонстрация кино и демофильмоф, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Упражнение на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытия пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Исследовательский метод	Творческие задания, опыты, экспериментирование
Эвристический метод	Проблемная задача делиться на части -проблемы

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Демонстрационные	Применяемые взрослым
Раздаточные	Используемые детьми
Визуальные	Для зрительного восприятия
Аудийные	Для слухового восприятия
Аудиовизуальные	Для зрительно-слухового восприятия
Естественные	Натуральные
Искусственные	Созданные человеком
Реальные	Существующие
Виртуальные	Не существующие, но возможные

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы ДОО отобраны **способы и методы** реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, игре со строительными материалами, дидактической игре, театрализованной игре.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет речевую активность в свободном общении со взрослыми и детьми.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.

Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни.
Предметная деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок интересуется окружающими предметами; - ребенок активно действует с орудиями и предметами.
Изобразительная деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок умеет выполнять простейшие задания взрослого при рисовании карандашами, красками; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Словесные, практические, наглядные	- ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- ✓ интерес к миру и культуре;
- ✓ избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- ✓ инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- ✓ самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- ✓ творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Согласно п. 24.1. **ФОП ДО** образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2. **ФОП ДО** образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3.

Согласно п.24.7. **ФОП ДО**, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, само регуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО.

Согласно п. 24 **ФОП ДО** образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
✓ Игровые ситуации ✓ Индивидуальные игры ✓ Игры небольшими подгруппами ✓ Беседы с детьми по их интересам ✓ Развивающее общение педагога с детьми. ✓ Практические, проблемные ситуации ✓ Упражнения ✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, ✓ Трудовые поручения и дежурства, ✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, ✓ Продуктивная деятельность по интересам детей, ✓ Оздоровительные и закаливающие процедуры, ✓ Здоровьесберегающие мероприятия, ✓ Двигательная деятельность,	✓ Проблемно-обучающие ситуации, ✓ Образовательные ситуации, ✓ Тематические события, ✓ Проектная деятельность, ✓ Творческие и исследовательские проекты.	✓ Наблюдение за объектами и явлениями природы, ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, ✓ Элементарно трудовая деятельность детей на участке ДОО, ✓ Свободное общение педагога с детьми, ✓ Индивидуальная работа, ✓ Проведение спортивных праздников, ✓ Подвижные игры и спортивные упражнения, ✓ Экспериментирование с объектами неживой природы.	✓ Элементарная трудовая деятельность для детей, ✓ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, ✓ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, ✓ Опыты и эксперименты, ✓ Практико-ориентированные проекты, коллекционирование, ✓ Чтение художественной литературы, ✓ Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, ✓ Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, ✓ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, ✓ Организация или посещение выставок детского творчества, ✓ Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям,

✓ Утренний круг.			✓ Вечерний круг, ✓ Работа с родителями (законными представителями)
------------------	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика создание условий для развития у детей самостоятельности в организации игр, выполнения игровых норм и правил.	Творческий субъект (творческая инициатива)	Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра, игра-фантазия Дидактическая игра Подвижная игра	Ежедневно
Продуктивная создание условий для активного участия детей в художественной деятельности по собственному желанию; воспитание любви и бережного отношения к произведениям изобразительного искусства	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Рисование Лепка, аппликация поделки из природного и бросового материала тесто пластика пластилинография «Пластилиновая фантазия» оригами «Бумажная фантазия»	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Наблюдение манипулирование с предметами опыты эксперименты «Почемучка» решение проблемных ситуаций поиск исследование	1-2 раза в неделю

		конструирование «От Фребеля до Робота»	
Коммуникативная практика создание условий для овладения основными культурными способами деятельности.	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	конструктивное общение со сверстниками конструктивное общение с взрослыми	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик		Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно **ФОП ДО** для поддержки детской инициативы педагоги:

- ✓ уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- ✓ расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким

	проявлять Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. -поощрение ребёнка за стремление к таким В деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно **ФОП ДО** для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно **п. 26.4 ФОП ДО**, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:

- в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно **п. 26.5 ФОП ДО**, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико –аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенности психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике о области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условия пребывания ребенка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействию с ребенком; - преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого , раннего и дошкольных возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей Просвещение родителей Ответственное и	Анкетирование, опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),

осознанное родительство Сотрудничество и установления партнёрских отношений Вовлечение родителей в образовательный процесс		педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия тематические досуги, знакомство с семейными традициями, буклеты, памятки, брошюры, акции («Синичкин день», «Мастерская Деда Мороза»и т.д.), коллекционирование, смотры, конкурсы, викторины, изучение рисуночных проективных методик, совместные и индивидуальные проекты, КВН, мастер-класс
---	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- ✓ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- ✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ✓ одаренные обучающиеся;
- ✓ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ✓ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ✓ обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют **ФОП ДО**.

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в

условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации,
Одаренные дети	определение вида одаренности, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс создание атмосферы, поощряющей проявление его индивидуальности; формирование коммуникативных навыков; обогащение РППС
Дети «группы риска»	-помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей совершенствование способов саморегуляции

Содержание КРР в МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик»:

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
✓ Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом	✓ Выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих	✓ Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с	✓ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

сопровождении; ✓ Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику развития социальной адаптации; ✓ Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля; ✓ Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающего с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ✓ Изучение уровня общего развития (с четом особенности нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммутации со сверстниками и взрослыми; ✓ Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и ✓ условий семейного воспитания ребёнка; ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ✓ изучение направленности	программ \ методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ✓ Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ✓ Коррекцию и развития высших психических функций; ✓ Развития эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ✓ Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование их коммуникативной компетентности; ✓ Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ✓ Создание условий, обеспечивающих развитие,	трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ✓ Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуального ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; ✓ Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.	информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участниками образовательных отношений- воспитанников (в доступной форме для дошкольного возраста форме), их родителям, педагогическим работникам- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; ✓ Проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий в том числе воспитанников ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--	--	--

✓ детской одаренности; ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ✓ Всестороннее психолого-педагогическое изучения личности ребенка; ✓ Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ✓ Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.	обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ✓ Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности; ✓ Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения; ✓ Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ✓ Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; ✓ Помощь в устранении		
--	--	--	--

В соответствии с п. **28.5 ФОП ДО**, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных

программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- ✓ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- ✓ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- ✓ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- ✓ критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- ✓ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Обучение детей с ОВЗ происходит совместно с детьми с нормой в группах, обеспечивающих инклюзивное образование (комбинированные группы).

Таких детей сопровождают воспитатели, учителя-логопеды, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ДОУ определены лица с ОВЗ:

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:

- 1) В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) организации, выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273)
4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся не реже 2 раз в год.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая **цель** воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

- ✓ личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: *Создание в детском саду волонтерского движения, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.*

Задачи:

1. *Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников, педагогов, родителей детского сада.*
2. *Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.*
3. *Формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.*
4. *Создать условия для возможностей детям, родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе.*
5. *Воспитывать толерантное отношение к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.*
6. *Воспитывать в детях такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, желание помогать другим людям.*

Направление	Цель	Содержание
Патриотическое направление воспитание ценности	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и Родина и природа культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. – Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); – «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); – «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и

		порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания ценности	Формирование способности к духовному развитию, нравственному Жизнь, милосердие, добро самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания ценности	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие Семья, дружба, человек и сотрудничество дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания ценности	Формирование ценности познания.	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания ценности	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение Жизнь и здоровье элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания ценности	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение Труд ребёнка к труду.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания ценности	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся

		К результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально- гражданской
--------------	---

деятельности ДОО, ее миссия	идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	✓ Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ✓ Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ✓ Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ✓ Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ✓ Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ✓ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ «Уральский детский сад» небольшой и уютный детский сад, находящийся в п. Урал, Рыбинского района. В 1967 г. произошёл момент открытия нового дошкольного учреждения - «Одуванчик» распахнул свои двери и принял своих первых воспитанников. Наш детский сад носит очень символичное название «Одуванчик», который как и одноименный полевой цветок ежегодно расцветает и распускает свои семена так и наши воспитанники весело путешествуют по волнам счастливого детства в нашем детском саду и выпускаются во взрослую жизнь. Особенности ДОО: ✓ опора на культурное наследие России; ✓ волонтерское движение; ✓ инновационная деятельность; ✓ любовь к чтению и книге; ✓ уважение к творчеству ребенка; ✓ использование ИКТ; ✓ поддержка детской инициативы.
Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы воспитанникам, родителям их профессиональной этики и поведения: -всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; -улыбка – всегда обязательная часть приветствия; -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

	- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	✓ Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; ✓ Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка; ✓ В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; ✓ Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	✓ Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе; ✓ Ежегодно принимаем участие в конкурсе чтецов «Мы о Родине и войне стихами говорим», в творческом конкурсе рисунков «Мирное небо над головой», в конкурсе инсценированной военно-патриотической песни, посвященные Победе в ВОВ как часть патриотического направления воспитания; ✓ Социальные акции «Витаминный букет» (день пожилого человека), «Покормите птиц зимой» (день птиц), «Протяни руку-лапу», «Своих не бросаем», «Угощайся детством», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Дарите книгу с любовью»;

	✓ Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества, «Папа, мама, я- спортивная семья», экологический субботник «Зеленая весна», «Семейное подворье», «День Победы», день Матери, Неделя Здоровья, как часть социального и оздоровительного направления воспитания; ✓ Волонтерское движение в ДОО как часть духовно-нравственного направления воспитания; ✓ Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания;
Особенности РППС отражение образ и ценности ДОО	РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада: - в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе ДОО, (ценность – любовь к чтению и книге); - художественная галерея в коридоре ДОО (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследий России в выстраивании образовательного процесса); - уголки Познания и экспериментирования (ценности познания) - интеллектуальные карты, доски выбора деятельности и партнера как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО.
Социокультурный контекст, внешняя	Неподалеку от ДОО расположена СОШ №34, поселковая библиотека, сельский Дом культуры, (магазины, аптека, почта- с детьми организуются экскурсии по поселку)

социальная и культурная среда ДОО	
--------------------------------------	--

Воспитывающая среда ДОО:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям	-Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. -Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. -Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. -Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). -Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно деятельности и поступка в отношении к ним. -Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. -Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». -Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. -Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах -Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослое сообщество
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка
--	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба,	п.29.3.4 ФОП ДО

	трудовое направление	сотрудничество, труд	
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	Человек, семья, познание, Родина, природа	п.29.3.4 ФОП ДО

Взаимное информирование. Формы: консультации, беседы, опросы, консультирование, организация родительских собраний, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДООУ), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.

2.

«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	Культура, красота	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	Красота, культура, человек, природа	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое - оздоровительное направление		п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

- ✓ Взаимное информирование. Формы: консультации, беседы, опросы, консультирование, организация родительских собраний,

информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОУ), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня;

Педагогическое сопровождение самообразования родителей.

Формы: семейные гостиные, мастер-классы; тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.

3. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

- ✓ Педагогическое сопровождение самообразования родителей. Формы: семейные гостиные, мастер-классы; тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.;
- ✓ Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Формы: занятия, представления и утренники, экскурсии.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события ДОУ	Форма
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки символы государства, региона, района, населенного пункта и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Красноярского края, портрет губернатора края, герб Рыбинского района, герб и флаг поселка Урал, портрет главы сельского совета.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации по достопримечательностям района и города, фотографии памятных мест поселка, альбомы

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, зона леса на территории ДОО
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность для общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности
Компоненты среды, отражающие ценность семьи людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, центры экспериментирования
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивные уголки в группах и на участках, физкультурное оборудование в группах и музыкальном зале, физкультурная площадка
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

В целях эффективной реализации воспитательной программы МБДОУ взаимодействует с социальными партнерами: с образовательными организациями- ДОУ поселка Урал и Рыбинского района, МБОУ СОШ №34; культурно-массовыми и общественными: сельский ДК, сельская библиотека, магазин, аптека, почта.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функции
Заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- ✓ учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

Большая роль в эффективности образовательного процесса детского сада отводится материально – техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Здание МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» 1967 года постройки, строение кирпичное панельное, двухэтажное. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. Территория детского сада ограждена по периметру забором, оборудована уличным освещением, хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород. Для прогулок ДОУ располагает 4 прогулочными участками для всех групп, где имеются веранды, песочницы, малые игровые формы. Имеется оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в тёплый период года, праздников, развлечений, самостоятельной двигательной активности детей.

Для создания безопасных условий пребывания детей в ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка быстрого реагирования, система видеонаблюдения.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 4
- музыкально-физкультурный зал – 1
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- медицинский пункт – 1
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда – 1
- прачечная – 1
- пищеблок -1

Групповые комнаты. Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, моечную и туалетную комнаты, из которых 1 группа имеет отдельную спальню. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, трудовой, самостоятельной. При создании развивающей предметно- пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные,

индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки. Во всех группах имеются магнитофоны.

Музыкально-физкультурный зал. Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, на втором этаже детского сада находятся зал, где проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, спектакли.

Для художественно-эстетического развития детей имеются: электронное пианино, музыкальный центр, мультимедийная установка, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов, имеется костюмы.

Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики, кегли). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинет заведующего. Кабинет оснащён: кабинетной мебелью, компьютером, цветным лазерным принтером, телефоном, нормативно-правовой документацией регламентирующей деятельность МБДОУ (книги приказов, личные дела сотрудников, детей и т.п.).

Методический кабинет. Кабинет оснащён: кабинетной мебелью, компьютером, МФУ, медиатекой по разным направлениям образовательной программы ДОУ, научно-методической, педагогической литературой, периодическими подписными журналами («Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя»), репродукциями картин, демонстрационным материалом. Имеется доступ к сети Интернет.

Медицинский пункт. Имеется небольшой медицинский кабинет, процедурный кабинет, оснащён всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами для оказания первой помощи.

Кабинет специалистов педагога-психолога и учителя-логопеда. Кабинет оборудован всем необходимым для проведения диагностических обследований, индивидуальных занятий с детьми, консультативной работы с педагогами и родителями (рабочий стол, шкаф для бумаг, детские столы, принтер, психолого-педагогическая литература, наглядный материал, дидактические игры, игрушки). Кабинет оборудован в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями всем необходимым для обследования детей, проведения индивидуальных коррекционных занятий, консультирования

родителей: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, ноутбуком, специальной литературой, наглядным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями.

Пищеблок. Пищеблок обеспечен технологическим и холодильным оборудованием в полном объёме: электроплитами, духовым шкафом, электрической мясорубкой, овощерезкой, а также холодильниками, морозильными камерами, водонагревателем, стеллажами металлическими, весами, моечными ваннами. Всё оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется кладовая для хранения продуктов, оборудованная стеллажами. Для взвешивания продуктов имеются весы.

Прачечная. Прачечная оснащена всем необходимым оборудованием: шкафами, стеллажами, двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеются гладильный стол, электрические утюги.

Условия питания. В ДООУ организовано сбалансированное четырёхразовое питание. Питание детей осуществляется по разработанному перспективному 10-дневному меню для детей от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет. При его составлении учтены возрастные физиологические нормы суточной потребности детей в основных пищевых веществах согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Охрана здоровья детей. Вопросы охраны и укрепления здоровья детей являются одним из важнейших направлений деятельности детского сада. Работа ведётся через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного психологического климата в ДООУ.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой

	любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Ноутбук, принтер (черно-белый), стационарный компьютер
Кабинет специалистов	стационарный компьютер, принтер (черно-белый)
Методический кабинет	стационарный компьютер, 1 принтер (черно-белый), 2 принтера (цветных), 1 музыкальная колонка, 1 проектор переносной
Групповые помещения	Ноутбук в каждой группе, музыкальный центр.
Музыкальный/физкультурный зал	Экран, ноутбук, колонки, микшер, микрофоны-2, проектор.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- ✓ Кабинет заведующего
- ✓ Методический кабинет
- ✓ Музыкальный зал
- ✓ Групповые помещения

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Формы активности
Музыкальный/физкультурный зал	музыкальные занятия, досуги, развлечения, праздники, театрализованные представления, родительские собрания, семинары, педсоветы и т.д., утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги с детьми и родителями
Кабинет специалистов	Логопедические занятия, занятия с детьми , подготовка к школе, коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, работа консультационного центра.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 4 прогулочных участков с крытыми верандами, на которых расположено игровой оборудование. На центральном фасаде размещены оборудование для игр и спортивное оборудование, разбиты клумбы.

3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и Воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. По результатам мониторинга материально- технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте ДОО.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

Направления развития (образовательная область)	Методическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Методический материал к Комплексной образовательной Программе "Первые шаги": Социально-коммуникативное развитие детей. И.А. Пазухина .Программа коррекционно-развивающих занятий «Давай познакомимся». Спб «Детство-Пресс»,2004.

	Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. О. Л.Князева. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы». М. Мозаика-Синтез, 2005. С. А. Козлова «Мой мир». Приобщение ребенка к социальному миру. М. «Линка-Пресс», 2000. Е.В. Рылеева.«Вместе веселее!». Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. М. Айрис-пресс, 2004. В.Я.Зедгенидзе. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М. Айрис-пресс, 2005. Н.Г. Пантелеева. Знакомим детей с малой Родиной. М. ТЦ Сфера,2015. Г.Н.Абросимова. Патриотическое воспитание дошкольников. «АРКТИ», 2003. Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. ООО «ЦГЛ»,2005. М.Д.Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. АРКТИ, 2005. Е.К.Ривина. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М. Мозаика-Синтез, 2008. О.В.Нифонтова. Учим детей разрешать конфликты. ТЦ Сфера, 2011. Б.С.Волков Учим общаться детей 3-7 лет.ТЦ Сфера, 2014. Е.А.Алябьева. Поиграем в профессии.Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет (2 части). ООО «ТЦ Сфера», 2014. Н.Г. Пантелеева. Знакомим детей с малой Родиной. М. ТЦ Сфера,2015. Г.Н.Абросимова.Патриотическое воспитание дошкольников. «АРКТИ», 2003. Н.В.Алешина.Патриотическое воспитание дошкольников. ООО «ЦГЛ»,2005. М.Д.Маханева.Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. АРКТИ, 2005. Е.К.Ривина.Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М. Мозаика-Синтез, 2008. Е.А.Алябьева.Поиграем в профессии.Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет (2 части). ООО «ТЦ Сфера», 2014. А.М. Федотова Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2014.Р.В. Попцова Праздничная карусель. М.: ТЦ Сфера, 2017. Г.Н. Данилина Дошкольнику- об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2005. Т.А.Шорыгина, М.Ю. Парамонова Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте Земли.- М.:ТЦ Сфера, 2011. Л.А.Кондрыкинская Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005
Познавательное развитие	С.Н.Николаева «Юный эколог» Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Методический материал к Комплексной образовательной Программе "Первые шаги": Познавательное развитие детей. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. М., 2009. О.В.Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М: Сфера, 2001.

	А.И.Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2004. А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. ОТЦ Сфера, 2005. О.В.Дыбина. Неизведанное рядом. ООО Сфера, 2005. Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. В.В.Брофман. Архитектурная школа имени папы Карло. М., Линка-Пресс, 2001. С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003
Речевое развитие	О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников. М., ООО ТЦ сфера, 2013. Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Методический материал к Комплексной образовательной Программе "Первые шаги": Развитие речи. 108 О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ООО ТЦ сфера, 2011. О.С. Ушакова. Методическое пособие «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет» ТЦ Сфера, 2010 О.С. Ушакова. Методические рекомендации, конспекты занятий «Знакомим с литературой детей 3-7 лет» ТЦ Сфера, 2010. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. М., ООО ТЦ сфера, 2014. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей», М. Просвещение, 2009. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» М.2009 Е.В. Колесникова. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М. Ювента, 2003. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры у детей 3-4 лет. М. Ювента, 2002. Л.Е.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. М. Школьная Пресса, 2002. Л.Г. Шадрина. Развиваем связную речь. ООО ТЦ Сфера, 2012.
Художественно-эстетическое развитие	К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко. Гармония. М. Центр-Гармония, 2003 Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Методический материал к Комплексной образовательной Программе "Первые шаги": Художественно-эстетическое развитие детей. К.В.Тарасова, Т.Г. Рубан. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. А.П.Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. М., «Мозаика-синтез», 2006. Н.Б.Бельтюкова. Учимся лепить. М., «Эксмо», 2001. К.В.Тарасова. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. М. Центр-Гармония, 2003. Е.А.Алябьева. Читаем детям 3-7 лет. М. ТЦ Сфера, 2009. З.В.Ходаковская. Музыкальные праздники для детей дошкольного возраста. М., Мозаика-Синтез, 2003.

	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009. Т.И.Бобкова. Художественное развитие детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. Т.А.Цквитария. Нетрадиционные техники рисования. М.: ТЦ Сфера, 2011. Т.Н.Яковлева. Пластилиновая живопись. М.: ТЦ Сфера, 2010.
Физическое развитие	М.Д.Маханева. Здоровый ребенок. М.:АРКТИ, 2004. Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Методический материал к Комплексной образовательной Программе "Первые шаги": Физическое развитие детей. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Т.А.Богина. Охрана здоровья детей в ДОУ. М. «Мозаика-Синтез», 2005. М.А.Рунова. Двигательная активность. М. «Мозаика-Синтез», 2004. М.А.Рунова. Движение день за днем. М. «Линка-Пресс», 2007. Н.И.Соловьева. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. М. «Школьная Пресса», 2008. Т.А.Тарасова. Я и моё здоровье. М. «Школьная Пресса», 2008. Л.Д. Глазырина. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС,2000. Е.А.Алябьева. Знакомим детей с человеческим организмом. М.: ТЦ Сфера, 2015. Н.И.Крылова. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения. Волгоград: Учитель, 2009. Е.И. Подольская. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград: Учитель, 2009. Н.В.Полтавцева. Приобщаем дошкольников к ЗОЖ. М. ТЦ Сфера, 2012. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. М. ТЦ Сфера,2005. С.Е.Шукшина. Я и моё тело. М. «Школьная Пресса», 2004.

3.4.. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО, график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО.

3.5.Распорядок и режим дня.

Режим дня
воспитанников МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик»
(составлен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20)

холодный период (сентябрь-май)

Режимный момент	Группа											
	Группа раннего возраста			Младшая			Средня-старшая			Подготовительная		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра.	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика.	-	-	-	0:10	8:00	8:10	0:10	8:10	8:20	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак дежурство.	20:00	8:00	8:20	30:00	8:15	8:35	0:15	8:25	08:40	0:15	8:25	8:40
Утренний круг	-	-	-	0:20	8:35	8:55	0:20	08:40	9:00	0:20	8:40	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами.				1:00	9:00	10:00	1:10	9:00	10:10	1:40	9:00	10:50
Второй завтрак	0:10	9:10	9:20	0:10	10:00	10:10	0:10	10:10	10:20	0:10	10:50	11:00
Подготовка к прогулке, прогулка.	2:00	9:20	11:20	1:50	10:10	12:00	1:50	10:20	12:10	1:50	11:00	12:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:25	11:20	11:45	0:20	12:00	12:20	0:20	12:10	12:30	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	0:35	11:45	12:20	0:40	12:20	13:00	0:30	12:30	13:00	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	2:40	12:20	15:00	2:10	13:00	15:10	2:10	13:00	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	0:15	15:00	15:15	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30	0:20	15:30	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:15	15:35	0:20	15:30	15:40	0:20	15:30	15:40	0:20	15:30	15:40

Игры, самостоятельная деятельность детей и организованная детская деятельность (досуг), занятия со специалистами.	1:05	15:35	16:30	1:00	15:40	16:40	1:00	15:40	16:40	1:00	15:40	16:40
Вечерний круг.	-	-	-	0:10	16:40	16:50	0:10	16:40	16:50	0:10	16:40	16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	16:30	18:00	1:20	16:50	18:10	1:20	16:50	18:10	1:20	16:50	18:10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:00-19:00			18:10-19:00			18:10-19:00			18:10-19:00		

Режим дня
 воспитанников МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик»
 (составлен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20)
теплый период (июнь-август)

Режимный момент	Группа											
	Группа раннего возраста			Младшая			Средня-старшая			Подготовительная		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра.	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика.	-	-	-	0:10	8:10	8:20	0:10	8:20	8:30	0:10	8:30	8:40
Подготовка к завтраку, завтрак дежурство.	30:00	8:10	8:40	20:00	8:25	8:45	0:15	8:30	08:45	0:15	8:40	8:55
Утренний круг	-	-	-	0:20	8:45	9:00	0:20	08:40	9:00	0:20	8:50	9:10
Игры, самостоятельная деятельность детей и организованная детская деятельность (досуг)	1:00	9:00	10:00	1:00	9:00	10:00	1:10	9:00	10:10	1:40	9:10	10:50
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10	0:10	10:00	10:10	0:10	10:10	10:20	0:10	10:50	11:00
Подготовка к прогулке, прогулка.	1:40	10:10	11:50	1:50	10:10	12:00	1:50	10:20	12:10	1:50	11:00	12:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:20	11:50	12:10	0:20	12:00	12:20	0:20	12:10	12:30	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	0:40	12:10	12:50	0:40	12:20	13:00	0:30	12:30	13:00	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	2:10	12:50	15:00	2:10	13:00	15:10	2:10	13:00	15:10	1:50	13:20	15:10

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	0:20	15:00	15:20	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30	0:20	15:30	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:20	15:40	0:20	15:30	15:40	0:20	15:30	15:40	0:20	15:30	15:40
Игры, самостоятельная деятельность детей и организованная детская деятельность (досуг).	1:00	15:40	16:40	1:00	15:40	16:40	1:00	15:40	16:40	1:00	15:40	16:40
Вечерний круг.	-	-	-	0:10	16:40	16:50	0:10	16:40	16:50	0:10	16:40	16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	16:50	18:10	1:20	16:50	18:10	1:20	16:50	18:10	1:20	16:50	18:10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:10-19.00			18:10-19.00			18:10-19.00			18:10-19.00		

МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» функционирует в режиме 5- дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.п.).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа.

Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (занятий) в день/неделю для детей дошкольного возраста

Возраст	Продолжительность занятий в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Образовательная нагрузка в неделю
раннего возраста от 2 до 3 лет	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 1 час 40 минут
дети четвертого года жизни	не более 15 минут	не более 30 минут	не более 2 час 30 минут
дети пятого года жизни	не более 20 минут	не более 40 минут	не более 3 часа 20 мин
дети шестого года жизни	не более 25 минут	не более 45 минут	не более 5 часов 50 мин.
дети седьмого года жизни	не более 30 минут	не более 1,5 часов	не более 10 часов

Учебный план

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в формирующих образовательных ситуациях.

Для профилактики утомления детей непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно- эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задают.

В середине года (декабрь - январь) для воспитанников дошкольных групп организуются **недельные каникулы**, во время которых проводят занятия только эстетически- оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.3648-20, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс в МБДОУ «Уральский детский сад «Одуванчик» строится в соответствии с **комплексно - тематическим планированием**. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, социально-значимых событий, праздников, традиций МБДОУ и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях во всех видах детской деятельности.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Дата		Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	01.09.-03.09	Праздник «День знаний»	Наша группа. Я и мои друзья.		Праздник «День знаний». Встреча друзей.		Развлечение
	06.09-10.09	Осень. Признаки, изменения в природе	Здравствуй, осень золотая!		Мы встречаем осень золотую! Краски осени		Выставка панно, коллажа, сбор гербария из осенних листьев «Разноцветная осень»
	13.09-17.09	Собираем урожай	Загадки с грядки.		Осенние угощения. Фрукты. Овощи.		Выставка «Дары осени», коллективная аппликация «Вот так урожай!»
	20.09-24.09	Детский сад. Профессии. День дошкольного работника	Труд взрослых в детском саду				Создание коллективных работ для сотрудников. Портретная галерея.
	27.09-01.10	Щедрой осени дары	Садовые ягоды. Фрукты		Откуда хлеб пришёл		Книга рецептов
ОКТЯБРЬ	04.10-08.10	Лес. Деревья и кустарники осенью	Здравствуй, деревце!		Что за деревце, скажи?	Лес+парк=лесопарк	Выставка поделок из природного материала
	11.10-15.10	Лес. Грибы. Лесные ягоды	Путешествие по лесу.				Инсценировка знакомых сказок
	18.10-22.10	Неделя безопасности	Безопасность на природе, на улице, в быту				Просмотр фильмов. Экскурсии. Обыгрывание проблемных ситуаций. Создание детьми памяток безопасного поведения. Составление алгоритма правил безопасности дома.
	25.10-29.10	Домашние животные и птицы	Животные и птицы, которые живут рядом с нами	Где моя мама?	Мой домашний любимец. Птичья семья		Коллаж или коллективная аппликация «Наши меньшие друзья!»
НОЯБРЬ	01.11-03.11	Неделя здоровья	Я, части тела и лица. Уроки Мойдодыра		В здоровом теле – здоровый дух!		Спортивное развлечение
	08.11-12.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	Оденем куклу на прогулку	Одеваемся на прогулку	Что мы одеваем, что мы обуваем?	Дом моделей	Совместное развлечение с родителями «Юные модельеры»
	15.11-19.11	Неделя русского народного творчества	В гости пришла Матрёшка	В гости к хозяйшке	Русское прикладное творчество		Интегрированное занятие. Игры-забавы. Ярмарка,

							выставка.
	22.11-26.11	Мебель	Подберём мебель для кукольного домика	Новоселье куклы	В гостях у Самоделкина		Изготовление мебели для кукольного домика. Интегрированное занятие «Мебельная мастерская»
	29.11-03.12	Семья	Наша дружная семья	Семейный альбом	Вся семья вместе и душа на месте	Моя родословная	Создание генеалогического дерева
ДЕКАБРЬ	06.12-10.12	Зима. Пернатые друзья.	Здравствуй, зимушка – зима! Птичка – невеличка.	Снежная зима пришла. Как помочь птицам зимой?	Красота зимы хрустальной. Кто к кормушке прилетел?		Изготовление птичьих столовых.
	13.12-17.12	Дикие животные зимой и их детёныши.	Кто живёт в лесу?		Звери наших лесов	Звери наших лесов. Путешествие в Антарктиду	Интерактивный коллаж «Зимовье». Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»
	20.12-24.12	Зимние виды спорта.	Зимние развлечения				Спортивные соревнования
	27.12-30.12	Новогодняя ёлка	Мы встречаем Новый год! Зимние забавы, развлечения				Новогодние утренники.
ЯНВАРЬ	10.01-14.01	Пришла Коляда накануне Рождества!	Прощание с Ёлочкой.		Волшебные сказки Рождества. Идёт Коляда – отворяй ворота!		Развлечение
	17.01-21.01	Игрушки	Игрушки	Магазин игрушек	Что из чего?	Игрушки-самоделки	Развлечение «День рождение Мишутки». Выставка «Игрушки – самоделки»
	24.01-28.01	Я человек	Я расту	Что я знаю о себе	Имею права	Имею права и обязанности	Оформление портфолио
ФЕВРАЛЬ	31.01-04.02	Продукты питания	Я пеку, пеку, пеку...	Вкусно и полезно!	Полезная и вредная еда		Детско-родительский проект «Полезные и вредные продукты»
	07.02-11.02	Моя страна. Мой край. Мой город	Мы по улице идём		Мой любимый Зеленогорск	«Широка страна моя родная...»	Выставка макетов, режиссерских полей
	14.02-18.02	День книги	Книжки - малышки	Наши любимые книги. Библиотека	Книга и кто её создаёт.		Создание детской книги, стенгазеты. Экскурсия в газетную редакцию «Панорама». Творческая встреча с детской поэтессой (С.А.Рябец)
	21.02-25.02	Наша Армия	Папа может всё, что угодно...!		Российская армия		Развлечение и оформление фотовыставки «Папа может всё, что угодно...!»
МАРТ	28.02-04.03	Мамин праздник!	Наши любимые девочки, мамы и бабушки. О хороших манерах и правилах поведения.				Праздничный утренник. Выставка рисунков «Моя

						мамочка»
09.03-11.03	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы.	Весна в окно стучится!		Весенняя капель. Встречаем пернатых		Конкурс стихов о весне
14.03-18.03	Посуда.	«Жила-была посуда: чайник, чашка и блюдце...»	Поможем Федоре	Разновидности посуды и её значение		Выставка посуды из пластилина, глины, солёного теста
21.03-25.03	Театральная весна	В гостях у сказки				Театральное представление
28.03-01.04	Профессии. Инструменты	Кто что делает?	Нужные профессии	Дома мама и папа, а на работе?	Нужные профессии	Фотовыставка «Мои родители на работе»
04.04-08.04	Неделя добра. Весенние работы	Твори добро! Огород на окне				Участие во Всероссийской акции. Фотоотчёт
11.04-15.04	Путешествие в глубину океана. Рыбы	Кто в море живёт?	Море и его обитатели	В глубинах океана и рек		Игры с водой и песком, экспериментальная деятельность
18.04-22.04	Всемирный день Земли. Космос	В гости Лунтик к нам пришёл...		Первый полёт человека в космос. Земля во Вселенной.		Выставка «Выдумщики и изобретатели летающих аппаратов», «Обитатели далёких планет»
25.04-29.04	Транспорт	Мы едем, едем, едем, в далёкие края	Автобус, машина, трамвай – о них ты на улице не забывай!	Виды транспорта. Профессии людей на транспорте		Игра «Путешествие»
04.05-06.05	День Победы!	Парад Победы! Подвиги героев войны!				Праздничный концерт.
11.05-13.05	Насекомые и пауки	Обитатели луга	Мир насекомых	Путешествие муравьишки	Мир насекомых	Выставка поделок из бросового материала, оригами. Создание альбома «Насекомые»
16.05-20.05	Цветы	Цветочная поляна	Цветочная мозаика	Соберём цветы в букет		Высаживание рассады в групповом цветнике.
23.05-27.05	Лето. Признаки лета. Летняя одежда, обувь	Оденем кукол на прогулку	Здравствуй, солнечное лето!		К школе готов! (выпускной)	Изготовление шапок-панамок(оригами)
ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ						

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Участники
Сентябрь	Патриотическое	День знаний. Общая тема: «Умники и умницы». День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните». День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Осенние старты. Игровые эстафеты.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Октябрь	Патриотическое	Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу». День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Честность и справедливость».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общая тема: «Исследуем окружающий мир».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».	Дети, воспитатели, специалисты, родители

Ноябрь	Патриотическое	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Цикл бесед «Как быть здоровым?».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной».	
Декабрь	Патриотическое	День добровольца (волонтера) в России. Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Подготовка к Новомуднему празднику.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Январь	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое.	Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	Познавательное	Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).	
Февраль	Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник.	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Посещение городского детского кукольного театра.	Дети, воспитатели, родители
Март	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Праздник «Наши мамы»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Подвижные игры с правилами.	Дети, воспитатели,

			специалисты, родители
	Эстетическое	Всемирный день театра в детском саду.	Дети, воспитатели, родители
Апрель	Патриотическое	День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наши поступки»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Экскурсии по окрестностям детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Народные подвижные игры.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Культурный досуг. «День смеха».	Дети, воспитатели, родители
Май	Патриотическое	Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник.	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Наш удивительный край».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Экскурсия к Вечному огню.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Целевые прогулки (по социально-значимым местам города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Подарки Ветеранам своими руками.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».	Дети, воспитатели, родители
Июнь	Патриотическое	День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Месячник спортивных игр.	Дети, воспитатели,

			специалисты, родители
	Эстетическое	«Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества.	Дети, воспитатели, родители
Июль	Патриотическое	День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Подвижные народные игры разных стран и народов.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	«Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.	Дети, воспитатели, родители
Август	Патриотическое	День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России».	Дети, воспитатели, родители.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Как поступить?»	Дети, воспитатели, родители
	Социальное	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).	Дети, воспитатели, родители
	Физическое	Праздник «День физкультурника».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	День российского кино в детском саду.	Дети, воспитатели, родители

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#))**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. и ФГОС ДО, реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. **Программа рассчитана на детей 2-7 лет**